

## **Programa**

### **Diplomatura en Infancias y Adolescencias para el trabajo comunitario desde las periferias**

**Duración:** 5 meses de Agosto a Diciembre.

**Carga horaria:** 120 horas reloj.

**Modalidad de cursada:** Semipresencial.

#### **Fundamentación y justificación de la carrera**

Acompañar infancias y adolescencias en las Periferias nos convoca desde la lógica comunitaria, dónde todos y todas debemos responder ante las diferentes vulnerabilidades que las atraviesan. Es por ello que proponemos esta diplomatura en el marco de las crianzas comunitarias, dónde cada persona y colectivo aporta desde su saber, rol, espacio, teniendo un entramado que permite abordar situaciones de alta complejidad.

Entendemos que es necesario sistematizar conocimientos, compartir experiencias y recursos que se vienen implementando en el acompañamiento de infancias y adolescencias desde las Periferias. En ese marco, también desarrollar recursos y/o herramientas de acompañamiento para aquellas personas que trabajan diariamente con infancias y adolescencias, y sus vínculos, en las periferias respetuosas desde una perspectiva multicultural, interdisciplinario e inter saberes.

Que las infancias y adolescencias sean asumidas como protagonistas pondera al sujeto desde dónde mirar el problema. En esta diplomatura, esa mirada está atravesada por los saberes de las diferentes disciplinas (educativa, social, antropológica, psicológica, entre otras), las experiencias de organización social-comunitaria y las políticas públicas exitosas sostenidas hasta el momento.

El concepto de protagonismo también reconoce una potencialidad en el sujeto infancia y adolescencia en la periferia. Allí donde se busca la justicia y se construyen salidas creativas también conlleva el germen de una posibilidad y oportunidad permanente.

La alfabetización tardía, la socialización a través de la tecnología, la pérdida de espacios comunitarios, los nuevos consumos culturales, el maltrato y abuso contra las infancias, las violencias complejas, las conductas suicidas en la infancia y la adolescencia, son algunos de los temas que se abordarán. Es fundamental reconocer estas situaciones no como hechos aislados sino sociales encontrando ciertas regularidades y patrones para poder estudiarlos.

Se busca reflexionar sobre las desigualdades de acceso a ciertos derechos y recursos, la institucionalización de discursos sobre la crueldad, la mercantilización de la vida humana, entre otros, que impactan de lleno en la biografía de cada uno/a.

Lo social y lo particular de cada niño/a construye la subjetividad y el contexto en el cual un niño, niña o adolescente nace y se desarrolla va impactando en su historia y generando acciones que lo exponen en las periferias a situaciones de borde más proclives a configurarse como traumas con todas las secuelas que ellos conllevan. De allí que un apartado en particular serán todas las conductas complejas que requieren ser acompañadas y atendidas con recursos específicos y diversos.

Las infancias y adolescencias son el sector más perjudicado en el actual momento social, económico y cultural. Los indicadores de pobreza (60% según el Indec y con proyección a más durante el 2024) y educación muestran a una población vulnerable y las perspectivas de futuro, en este escenario, requieren cambios culturales, estrategias y políticas públicas claras para brindar diferentes respuestas.

Muchas de las demandas específicas de esa periferia son atendidas por diferentes instituciones y organizaciones, produciendo experiencias y herramientas de participación novedosas y que, en efecto, construyen conocimiento y saberes desde una perspectiva político pedagógica que desplegaremos en la diplomatura en cuatro módulos.

### **Objetivos**

- 1) Comprender el marco teórico y referencial para conocer las realidades de las infancias y adolescencias en periferias.
- 2) Difundir y reflexionar sobre la mirada en relación a las infancias y las adolescencias de nuestras periferias como sujetos protagonistas de la comunidad y sus espacios.
- 3) Diagnosticar las grandes problemáticas contemporáneas y complejas que atraviesan a las infancias y adolescencias, reconocer el contexto, los actores involucrados y proponer diferentes perspectivas de abordaje.
- 4) Incorporar diferentes herramientas: legales, terapéuticas, comunitarias, pedagógicas y didácticas imprescindibles para acompañar el trabajo con infancias y adolescencias.

### **Destinatarios**

Integrantes de organizaciones comunitarias de diferentes zonas del país: educadores, terapeutas, acompañantes, cuidadores, que trabajen en algún ámbito comunitario, preferentemente con infancias y adolescencias.

### **Contenidos Mínimos**

#### **1. EDUCACIÓN y CULTURA.**

Concepto de cultura. Concepto de educación. Ámbitos, agentes y territorios actuales de socialización y construcción de subjetividades en las infancias y adolescencias. Concepto de Habitus. Saberes culturales y educativos (capital cultural legítimo y no legítimo).

Papel de las clases dominantes en la transmisión cultural. Poder y hegemonía en el consumo de infancias y adolescencias. Rol de la escuela. Rol de la comunidad/organizaciones. Rol del Estado.

La escritura y la lectura como parte de nuestra cultura e identidad. El problema de la alfabetización tardía. Diferentes perspectivas y pedagogías. La alfabetización comunitaria como respuesta.

Construcción de ciudadanía en las infancias y adolescencias. Vulneración de derechos. El territorio digital como espacio de disputa y regulación. El uso de la tecnología (TICs) en el ámbito educativo. Construcción de ciudadanía digital.

#### **2. SOCIALIZACIÓN, CUIDADOS Y COMUNIDAD.**

Concepto de cuidado. Organización social del cuidado. Economía del cuidado y valorización de los trabajos. ¿Quién mira y cuida en la actualidad a las infancias y adolescencias?

Cuidados comunitarios. ¿Dónde hay comunidad? Características de los espacios comunitarios y aquellos que no lo son. Importancia de los espacios comunitarios para nuestras infancias y adolescencias. Cómo cuida la escuela y la comunidad en la actualidad. Obstáculos y desafíos.

Función de la escuela: contenidos, aprendizajes, propuesta pedagógica. Formalización de contenidos. la relación del Estado y la comunidad, articulación de políticas públicas educativas.

Educación sexual integral. ¿Por qué la perspectiva es integral? Cinco Ejes de la ley y las 3 puertas de entrada de la ESI. Las leyes de ampliación de derechos anteriores y posteriores a la ESI. Problematización sobre la llamada educación emocional ¿Regulación de las emociones?. Eje Afectividad vs. Cultura de la crueldad.

Corresponsabilidad. Protocolos en instituciones. ¿Qué hacer frente a casos de vulneración de derechos? ¿Qué hacer frente a denuncias en instituciones educativas oficiales y no oficiales?

### **3. VIOLENCIAS COMPLEJAS.**

Definición de violencia. Distinciones conceptuales entre agresión, agresividad y violencia. Conceptualización de las violencias desde la perspectiva de la complejidad y el enfoque sistémico.

Tipos de violencias y ámbitos donde se manifiesta.

Se abordaran las diversas formas de violencia, destacando aquellas que se conceptualizan de mayor gravedad: Abuso Sexual, Explotación Sexual, Reducción a la Servidumbre, Trata de niños, niñas y adolescentes.

Violencias en el ámbito Social y del Estado. Maltrato Institucional. Políticas Públicas en torno a las Violencias hacia Niños, Niñas y Adolescentes.

Factores socioculturales que inciden en prácticas violentas en las organizaciones familiares. Distinguiendo pautas de crianza inadecuadas, adecuadas y violencias.

Trabajo a partir de situaciones que se les hayan presentado a las/los cursantes.

Marco Legal y Derechos Humanos: relacionada con los Derechos de las Víctimas, Ley de Violencia de Género, Ley de Protección Integral de NNyA, Ley de Trata de Personas.

### **4. APEGO, TRAUMA y CONDUCTAS COMPLEJAS.**

Apego. Conceptualización y Tipos que se presentan.

Trauma. Conceptualización y distinción.

Trauma complejo. Trauma de apego.

Conductas autolesivas. Ideación suicida en niños, niñas y adolescentes. Prevención y recursos para la intervención.

Conductas impulsivas, delitos, debates en torno a la edad de punibilidad.

Recursos desde la salud mental. Ley de Salud Mental.

#### **Condiciones para la aprobación:**

- Cumplir con el 75% de asistencias a los encuentros sincrónicos y presenciales
- Entrega y aprobación de un Trabajo Integrador Final.